**Verslag Algemene Vergadering**

**LOP Secundair Onderwijs Geraardsbergen-Oudenaarde-Ronse**

**11 oktober 2016**

Aanwezig / Verontschuldigd

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organisatie | Naam | Aanw/  Verontsch |
| LOP-Voorzitter | Jean-Pierre Vandermeiren | A |
| LOP-Deskundige | Luc Top | A |
| Vertegenwoordigers van de directies van elke school gelegen in het werkgebied | | |
| Koninklijk Atheneum Geraardsbergen | Katrien De Schepper | A |
| Middenschool GO! Geraardsbergen | Betty Gierts | A |
| Sint-Catharinacollege Geraardsbergen | Filip Santens | V |
| Sint-Jozefsinstituut Geraardsbergen | Karll Roeland | V |
| TI Sint-Jozef Geraardsbergen | Luc Dendooven | A |
| Koninklijk Atheneum IPB Ronse | Danielle Proost | A |
| KSO Glorieux Ronse | Eddy Moreau | A |
| KA Oudenaarde | Ann Van Landuyt | V |
| KA Oudenaarde - Deeltijds onderwijs | Veerle De Nil | A |
| Prov. Inst.Vlaamse Ardennen | Geert Billooye | A |
| Lindsy Van de Perre | A |
| Bernardustechnicum | Katrien Steenbeke | V |
| Bernardustechnicum | Patrick Vansteenbrugge | A |
| Bernardus Vija | Frank Pieters | V |
| Vertegenwoordigers van de Inrichtende Machten van elke school gelegen in het werkingsgebiedA | | |
| VKORR | Eddy Moreau | A |
| KSO Oudenaarde | Thierry Godefroidt (coörd. dir. SGKSO-VLAR) | A |
| IM VKO Denderstreek Zuid | Wilfried Smesman | V |
| IM Sint-Jozefsinstituut | Paul Janssens | V |
| IM Provinciaal Ond. Oost Vlaanderen | Luc Coppieters | V |
| IM GO! Scholengroep 21 | Freddy Verkruyssen | V |
| IM GO! Scholengroep 20 | Isabel Truyen | V |
| Vertegenwoordigers van de directies elke school voor buitengewoon onderwijs gelegen in het werkingsgebied | | |
| Bernardus Driespong | Mia Anrys | A |
| P.I. BuSO Heynsdaele | Jan Van Dessel | A |
| Vertegenwoordigers van de Inrichtende Machten van elke school voor buitengewoon onderwijs, gelegen in het werkingsgebied | | |
| IM B.O. VZW Elckerlyc | Marc Van Huffel | V |
| Vertegenwoordigers van de directies van de Centra voor Leerlingenbegeleiding | | |
| Vrij CLB ZOV | Marleen Le Clercq | A |
| Vrij CLB Ninove-Geraardsbergen | Isabelle De Leeneer | A |
| CLB GO! | Leen Van Der Linden | A |
| Vertegenwoordigers van de Inrichtende Machten van de Centra voor Leerlingenbegeleiding | | |
| IM VCLB ZOV | Marleen Le Clercq | A |
| IM VCLB Ninove-Geraardsbergen | Sabine Vranken | V |
| IM CLB GO! sgr 20 | Isabel Truyen | V |
| IM CLB GO! sgr 21 | Freddy Verkruyssen | V |
| Vertegenwoordigers van de representatieve vakorganisaties | | |
| Vertegenwoordigers van de erkende ouderverenigingen | | |
| Vertegenwoordigers van de leerlingenraden | | |
| Vertegenwoordigers van de lokale socio-culturele en/of socio-economische partners | | |
| Vzw aPart - JeIF | Wouter Decoodt | A |
| Vertegenwoordigers van de erkende organisaties van etnisch-culturele minderheden | | |
| Vertegenwoordigers van de erkende verenigingen waar armen het woord nemen | | |
| Vertegenwoordigers van de integratiesector | | |
| Ag I&I | Nadia El Allaoui | A |
| Vertegenwoordigers van de onthaalbureaus | | |
| Dienst Inburgering Vlaamse Ardennen |  |  |
| Vertegenwoordiger van het schoolopbouwwerk | | |
| Vertegenwoordigers van de gemeentebesturen | | |
| Geraardsbergen | Fernand Van Trimpont | A |
| Ronse | Luc Balcaen | V |
| Oudenaarde | Lieven Cnudde | V |

**Bijlagen**

1. **Haarverzorging Duaal – powerpoint-presentatie project Duaal Leren aan het PIVA (Geert Billooye & Lindsy Van de Perre, PIVA Oudenaarde)**
2. **OKAN: rol van de vervolgschoolcoach (Luc Dendooven, TISJ Geraardsbergen)**

**Volgende vergaderingen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Do 19 januari 2017** | **9u30-11u30** | **Geraardsbergen** |
| **Wo 10 mei 2017** | **9u30-11u30** | **Ronse** |

**Agenda**

1. Duaal leren: praktijkvoorbeelden uit de LOP-regio (Provinciaal Instituut Vlaamse Ardennen & GO! Atheneum Geraardsbergen)
2. OKAN: stand van zaken en de rol van de vervolgschoolcoach
3. LOP-criteria voor draagkracht t.a.v. elders uitgesloten leerlingen
4. Varia

**Verslag**

1. Goedkeuring vorig verslag

Er zijn geen opmerkingen bij het verslag van de AV van 17 mei 2016. Het verslag is bijgevolg goedgekeurd.

1. Duaal Leren

*2.1 PIVA Oudenaarde*

Gert Billooye en Lindsy Van de Perre presenteren het duaal project haarverzorging aan het PIVA Oudenaarde. Zie de powerpoint-presentatie in bijlage 1.

* De aanvraag van PIVA om een proefproject te mogen inrichten in het kader van duaal leren werd pas op het allerlaatste nippertje, nl. eind juni, goedgekeurd. Het was dus alle hens aan dek om dit klaar te krijgen.
* 4 leerlingen van het eerste jaar van de derde graad nemen er aan deel. Qua profiel gaat het inderdaad ook niet om leerlingen die schoolmoe zijn, wel om leerlingen die meer praktijk willen en/of uit financiële overwegingen instappen. Via dit systeem willen ze hun diploma halen.
* 4 leerlingen (op een totaal van 30) is niet veel, maar voor de school is dit prima zo, want het is heel (arbeids)intensief: het individuele opleidingsplan, de individuele opvolging, de opsplitsing van de groep in voltijds en deeltijds…
* De school legt contacten met kandidaat-bedrijven, maar leerlingen kunnen ook zelf een bedrijf aanbrengen. Wel is het zo dat ze binnen de 20 lesdagen een contract moeten hebben.
* Vanuit de beroepssector was het zeker niet moeilijk om interesse te wekken. Ook al wordt van het bedrijf een behoorlijk engagement gevraagd (begeleiding, evaluatie, administratie…), de return wordt ervaren als groot: de jongeren die in het bedrijf zijn opgeleid zijn onmiddellijk inzetbaar na hun studie. Ondertussen werken ze als ‘goedkope werkkracht’.
* Voor de leerlingen is het statuut interessant: ze krijgen een loon, bouwen rechten op, behouden het recht op vakantie, blijven ten laste van hun ouders (betalen geen belasting)… en zijn zo goed als zeker van werk na de opleiding. Als ze dat willen, kunnen ze trouwens ten allen tijde terug naar het voltijds systeem.
* De leerlingen krijgen de theoretische vakken op maandag en dinsdag. De rest van de week (20u) gebeurt het leren op de werkvloer. De school zorgt ervoor dat ze qua theorie niet achterop raken bij de anderen. Sommige aspecten van bv. PAV kunnen trouwens in het praktische gedeelte gebeuren.

Bespreking:

* Lijkt het (net) haalbaar voor een school met één specialisatie zoals het PIVA, voor beroeps- en technische scholen met een bredere waaier wordt het een nog complexere organisatie.
* Zwakkere leerlingen vallen uit de boot. De jongeren die eraan deelnemen moeten arbeidsrijp zijn (op beslissing van de klassenraad). Bovendien moeten ze binnen de 20 schooldagen werk hebben. Voor de meeste leerlingen in het DBSO zou dit onhaalbaar zijn.
* Er is vrees dat de meer intensieve en meer overkoepelende begeleiding in het DBSO (het investeren in meer kwetsbare jongeren, het werken met trajecten en modules…) door dit nieuwe systeem uitgehold zal worden. Wat is de uiteindelijke bedoeling? Naar de werkvloer toe is het ondertussen niet interessant als met een dubbel systeem ook een dubbel imago van ‘sterke’ en een ‘zwakke’ leerlingen zou ontstaan. Als het de bedoeling zijn om DBSO geleidelijk af te schaffen (er zijn al zaken teruggeschroefd), dan is het zeker niet duidelijk wat men wil aanvangen met het 85% niet-arbeidsrijpe jongeren.
* Er is ook scepsis ten aanzien van de duurzaamheid. Als we ervan uitgaan dat de arbeidsplaatsen inderdaad opgevuld zullen geraken door de afgestudeerde ‘duale leerlingen’, dan zijn die plaatsen al snel niet meer beschikbaar voor het onderwijs. Zelfs stageplaatsen kunnen in het gedrang raken. In een regio met weinig werk zoals Zuid-Oost-Vlaanderen kan het aanbod snel verzadigd zijn.
* Voor PIVA is dit alles een reden te meer om het kleinschalig te houden. Ook al zijn er nog vele werkpunten en onduidelijkheden in het hele systeem, PIVA vindt het belangrijk om in te kunnen stappen om dit mee te kunnen maken vanop de eerste rij en het als proefschool mee te kunnen vormgeven.

*2.2 GO Atheneum Geraardsbergen*

Binnen de evolutie naar werkplekleren heeft ook het GO! Atheneum Geraardsbergen de stagecomponent uitgebreid voor de 6dejaars productie- en procestechnologie. Dit is weliswaar geen officieel proefproject duaal leren. Maar ook hier zijn er individuele opleidingstrajecten voor elke leerling en is er intensieve begeleiding op de werkplek. Het is de bedoeling dat leerlingen zich aldus verder kunnen specialiseren en met grote waarschijnlijkheid daarna kunnen starten in het bedrijf. Voor dit schooljaar heeft het Atheneum een overeenkomst met Volvo in Gent. Ook met Audi in Vorst zal samengewerkt worden. De school overweegt deze piste ook binnen de zorgopleidingen; er zijn verschillende tehuizen in de omgeving.

Bespreking:

* Alleen grote bedrijven kunnen meerdere leerlingen tegelijk opleiden, dus ook hier zal het aanbod beperkt zijn.
* Medewerkers van het bedrijf die lesgeven, hoe zit dat met hun pedagogisch diploma? Kunnen zij wel leerlingen beoordelen?

1. OKAN

*3.1 Stand van zaken*

* De OKAN-klas telt momenteel 52 leerlingen, 25 in Geraardsbergen en 27 in Oudenaarde.
* Opvallend is het nieuwe profiel: 80 tot 90% van de nieuwe OKAN-leerlingen zijn vluchtelingen afkomstig uit Syrië of Irak. We zien dit vooral in Oudenaarde, waar 18 leerlingen nieuw ingestroomd zijn.
* Veel van die leerlingen zitten met trauma’s. Voorlopig kan de begeleiding vanuit de school het aan.
* We zien meer en meer integratie tussen de OKAN en de rest van de school: in klasjes worden OKAN- en andere leerlingen samengezet en voeren gesprekken; in de wekelijkse nieuwsbrief voor leerkrachten komt ook info te staan vanuit OKAN…

*3.2 Rol van de vervolgschoolcoach*

Luc Dendooven geeft toelichting bij de rol van de vervolgschoolcoach (VSC). Zie bijlage 2.

* Tot vorig schooljaar kreeg elke OKAN-school 22u, ongeacht het aantal leerlingen. Daarmee was het zo goed als onmogelijk om alle opdrachten te vervullen. Nu wordt per leerling gerekend. Voor de OKAN-klas van het TISJ is het aantal uren verdrievoudigd. Daardoor is een volledige werking nu wel mogelijk, inclusief evaluatie en opvolging tot 3 jaar.
* Zo hebben de VSC ondertussen alle scholen bezocht. Er zijn bevragingen geweest en in Oudenaarde zijn observaties geweest van ex-OKAN-leerlingen. Op woensdagnamiddag is daar ook een huiswerkklas.
* De VSC kan deelnemen aan de klasseraad in functie van de ex-OKAN-leerling
* Een van de bijkomende troeven van de VSC is dat zij de ouders zeer goed kennen en vice versa. De ouders van OKAN zijn trouwens zeer betrokken en zijn bijna altijd aanwezig op oudermomenten.
* De meeste ex-OKAN uit Oudenaarde blijven in Oudenaarde of Ronse schoollopen (omdat ze daar wonen). In Geraardsbergen raken de leerlingen verspreid over de ruimere regio.
* TISJ roept op om maximaal gebruik te maken van de mogelijkheden met de VSC.

1. Leerrecht

*4.1 Criteria draagkracht*

Het decreet inschrijvingsbeleid voorziet in LOP-gebied de mogelijkheid tot het weigeren van leerlingen die elders uitgesloten zijn als de draagkracht van de school onder druk zou komen te staan, op voorwaarde dat het LOP tot een afspraak komt over de invulling van de geldende decretale criteria. Die criteria zijn:

* het aantal indicatorleerlingen
* het aantal leerlingen met een begeleidingsdossier "problematische afwezigheden"
* het aantal ingeschreven leerlingen die elders werden uitgesloten

In het huishoudelijk reglement hebben we die invulling als volgt vastgelegd.

* Op het niveau van de school:
  + het aantal indicatorleerlingen: 10% boven het regio-gemiddelde
  + het aantal leerlingen met een begeleidingsdossier "problematische afwezigheden": minstens 10% van de leerlingen
  + het aantal ingeschreven leerlingen die elders werden uitgesloten: minstens 5% van de leerlingen
* Op het niveau van de administratieve groep:
  + het aantal indicatorleerlingen: 10% boven het regio-gemiddelde
  + het aantal leerlingen met een begeleidingsdossier "problematische afwezigheden": minstens 10% van de leerlingen
  + het aantal ingeschreven leerlingen die elders werden uitgesloten: minstens 10% van de leerlingen

Deze criteria zijn vrij strak, vooral het 2de en 3de criterium. In onze regio komen hoogstens een paar administratieve groepen in aanmerking. Maar we hebben nood aan gedetailleerd en recent cijfermateriaal om ze effectief te kunnen beoordelen. Hierbij zal de verandering van de definitie van “begeleidingsdossier problematische afwezigheid “, nl. van 15 naar 5 halve dagen, ook een rol spelen.

Voorlopig laten we de afspraken zo, maar we komen er later op terug.

*4.2 Samen tegen Schooluitval*

* Een goede en actuele monitoring van uitsluitingen en inschrijvingen/weigeringen van elders uitgesloten leerlingen zou ook een goede zaak zijn in het kader van het actieplan *Samen tegen schooluitval* (een samenwerking van de ministeries Onderwijs, Werk & Welzijn). Mede via Discimus zouden we de schoolloopbaan van risicoleerlingen kunnen traceren. We stuiten echter op de beperking dat rijksregisternummers niet mogen doorgegeven worden aan professionals zonder beroepsgeheim. Luc gaat na hoe andere LOP’s hiermee omgaan, en ruimer, welke rol het LOP kan spelen in de aanpak van schooluitval. Interessant in dit opzicht is de studiedag *Hoe werken LOP’s mee aan gekwalificeerde uitstroom?* op 16 december 2016.
* Het actieplan *Samen tegen schooluitval* voorziet de oprichting van lokale netwerken. De coördinatie gebeurt door een provinciaal verantwoordelijke. Op 17 oktober vindt het eerste overleg plaats van het lokaal netwerk leerecht, in het kader van de Vlaamse actie *Samen tegen Schooluitval*. Provinciaal verantwoordelijke Jana Coppens zit samen met de beide CLB’s (Marleen en Nils) en Luc namens het LOP.